

*Приложение  
к Основной образовательной программе  
СОО*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58 »

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023г. №1  
Введено приказом от 29.08.2023 №293  
Директор МБОУ «СОШ №58»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу *«Актуальные вопросы обществознания»*  
для обучающихся 11 классов

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_ / Гайнагуллина Л.Ф. от 29.08.2023 г.  
(подпись) Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 29.08.2023 г. №1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Сафиуллина Р.И. от 29.08.2023г.  
(подпись) Ф.И.О.

г. Набережные Челны, 2023 год

## Содержание программы 11 класс

| раздел   | содержание   |
|--|--|
| <p><b>Раздел 1 :</b><br/> <b>«Конституционное право: ведущая отрасль права. Конституционализм»</b></p> | <p>Место конституционного права в системе российского права, его влияние на другие отрасли права.<br/>                     Источники конституционного права. Конституция РФ – основной источник отрасли.<br/>                     Иерархия источников конституционного права.<br/>                     Соотношение федерального закона и конституции, устава субъекта федерации.<br/>                     Понятие и истоки конституционализма.<br/>                     Конституционное государство и правовое государство: соотношение понятий.<br/>                     Конституционное развитие России: дореволюционный, советский и постсоветский периоды.<br/>                     Конституция РФ 1993 года: разработка и принятие. Всенародный референдум.</p>   |
| <p><b>Раздел 2:</b><br/> <b>«Конституция РФ»</b></p>   | <p>Принципы основного закона РФ.<br/>                     Основные ценности Конституции РФ<br/>                     Структура Конституции РФ.<br/>                     Порядок пересмотра и принятие новой Конституции РФ.<br/>                     Особенности реализации конституционных норм.<br/>                     Прямое действие Конституции.<br/>                     Конституционно-правовая ответственность: особенности и порядок осуществления.<br/>                     Конституционно-правовые санкции, их виды.<br/>                     Конституционные правонарушения.</p>  |
| <p><b>Раздел 3</b><br/> <b>«Конституционный строй РФ. Государственная власть в РФ»</b></p>             | <p>Конституция и личность: граждане, иностранцы, лица без гражданства – конституционное регулирование указанных статусов.<br/>                     Уполномоченный по правам человека.</p> <p>Изменения в конституционном законодательстве по федеративному устройству РФ.<br/>                     Формы и особенности взаимоотношения федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Федерации. СНГ.<br/>                     Выборы и народное представительство<br/>                     Особенности предвыборной агитации.<br/>                     Система избирательных прав граждан РФ.<br/>                     Конституционный статус Президента РФ.<br/>                     Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти. Акты Президента РФ.<br/>                     Основные направления развития президентской власти в России.<br/>                     Парламентаризм в России Федеральное собрание в системе органов государственной власти.<br/>                     Парламентский контроль.</p> <p>Структура Федерального Собрания РФ.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Президентское вето.<br>Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных правовых актов палат Федерального Собрания.<br>Правительство РФ в системе органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства РФ с другими органами государственной власти. Институт ответственности Правительства РФ.<br>Природа и место судебной власти в системе органов государственной власти |
|--|--|

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

1. **Личностные** : в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. 16 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства)

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

## 2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

### **Регулятивные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные** универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

## 3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|------------------|-----------------------------|--|
|------------------|-----------------------------|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Раздел 1 : «Конституционное право: ведущая отрасль права. Конституционализм»</b></p> | <p>– выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> | <p><i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; –</i></p> |
| <p><b>«Конституция РФ» (9ч.)</b></p>   | <p>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и</p>  | <p><i>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию,</i></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p>  | <p><i>устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p>   |
| <p><b>Раздел 3<br/>«Конституционный<br/>строй РФ.<br/>Государственная<br/>власть в РФ» (17 ч</b></p> | <p>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов</p> | <p><i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем;</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; |  |
|--|---|--|

## 11 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. «Конституционное право: ведущая отрасль права. Конституционализм» (8 ч).</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Место конституционного права в системе российского права, его влияние на другие отрасли права. | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.2   | Источники конституционного права. Конституция РФ – основной источник отрасли.                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.3   | Иерархия источников конституционного права.  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.4   | Соотношение федерального закона и конституции, устава субъекта федерации.                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.5   | Понятие и истоки конституционализма.   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.6   | Конституционное государство и правовое государство: соотношение понятий.                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.7   | Конституционное развитие России: дореволюционный, советский и постсоветский периоды.           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 1.8   | Конституция РФ 1993 года: разработка и принятие. Всенародный референдум.                       | 1                |                    |                     |   |
| Итого по разделу  |  | 8                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. «Конституция РФ» (9ч.)</b>   |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Принципы основного закона РФ.  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.2   | Основные ценности Конституции РФ   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>                   |
| 2.3   | Структура Конституции РФ.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.4   | Порядок пересмотра и принятие новой Конституции РФ.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.5   | Особенности реализации конституционных норм.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.6   | Прямое действие Конституции.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.7   | Конституционно-правовая ответственность: особенности и порядок осуществления.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.8   | Конституционно-правовые санкции, их виды.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 2.9   | Конституционные правонарушения.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу  |   | 9 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |   |  |  |   |
| 3.1   | Конституция и личность: граждане, иностранцы, лица без гражданства – конституционное регулирование указанных статусов.    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.2   | Уполномоченный по правам человека.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.3   | Изменения в конституционном законодательстве по федеративному устройству РФ.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.4   | Формы и особенности взаимоотношения федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Федерации. СНГ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.5   | Выборы и народное представительство   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.6   | Особенности предвыборной агитации.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.7   | . Система избирательных прав граждан РФ.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.8   | Конституционный статус Президента РФ.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.9   | Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти. Акты Президента РФ.                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |



|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 3.10                                | Основные направления развития президентской власти в России.  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.11                                | Парламентаризм в России Федеральное собрание в системе органов государственной власти.  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.12                                | Парламентский контроль.   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.13                                | Структура Федерального Собрания РФ. Президентское вето.   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.14                                | Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных правовых актов палат Федерального Собрания.  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.15                                | Правительство РФ в системе органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства РФ с другими органами государственной власти. Институт ответственности Правительства РФ. | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.16                                | Природа и место судебной власти в системе органов государственной власти  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| 3.17                                | Повторительно-обобщающий урок   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |
| Итого по разделу                    |   | 17 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

